

ESPACIOS EXTERIORES

Ágora

Espacio central abierto desde el cual se articula todo el programa funcional. Es el corazón del edificio, la plaza de una "minisociedad" donde todos los miembros pueden interactuar entre sí (**NIVEL 4: PUESTA EN COMÚN**).

Es un espacio propicio para fomentar la interacción entre niños de diferentes edades. Los niños más pequeños aprenden de los mayores, y éstos se benefician de ayudar a los más pequeños.

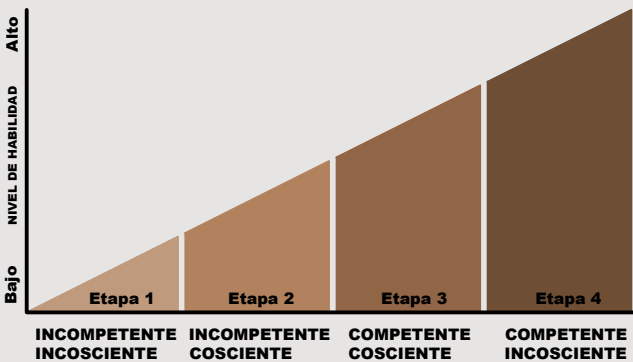
Se trata de una zona destinada al desarrollo de la **cuarta etapa del aprendizaje**, donde el alumno, una vez adquirido el conocimiento es capaz de una manera inconsciente de ofrecerlo.

Este espacio se desarrolla en dos niveles de altura, con el objeto de facilitar su división. La zona de porches, las gradas y la huerta sirven como elementos comunes de socialización.

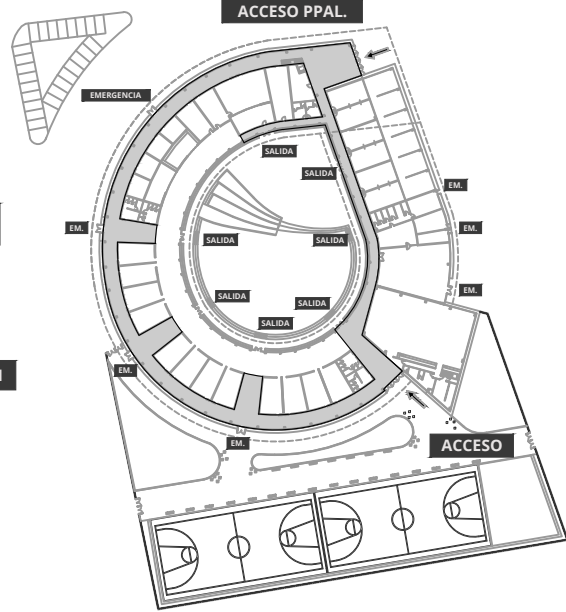
El patio del recreo

Espacio abierto protegido por una valla permeable, en el que se ubica una **reserva de espacio** para una futura ampliación.

Se articula en torno a un paseo arbolado que recorre la parcela de Este a Oeste, comunicando directamente dos zonas de interés urbanístico. El patio es un escenario donde se favorece el **desarrollo cognitivo, emocional y físico** del niño.



Las cuatro etapas del aprendizaje. **Abraham Maslow**

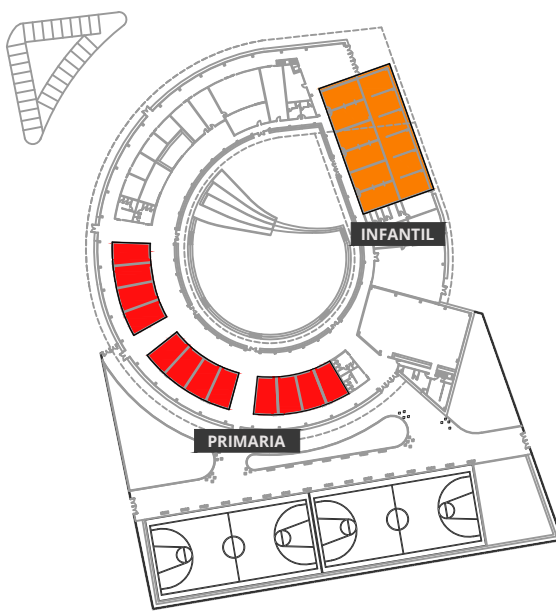


CIRCULACIONES

Concebido como un **paseo** interior único y continuo, un camino que representa metafóricamente el **recorrido vital** de un niño. Permite transitar el edificio de manera lineal, sin bifurcaciones, dando servicio a cada uno de los espacios. El recorrido es de uso libre en ambos sentidos.

El camino comienza en el hall de entrada, un espacio amplio que hace las veces de inicio y de final del recorrido. Siguiendo el camino en sentido horario, el alumno irá superando etapas formativas, acercándose al final de este ciclo, que a su vez es el comienzo del siguiente.

Coincidente con el primer nivel organizativo del edificio (**NIVEL 1: OBSERVACIÓN**), su uso no es temporalmente pasajero. Los materiales utilizados se conciben como un lienzo en blanco para ofrecer posibilidades de exposición e interacción. Gracias a un acabado vinílico, todo el recorrido permite ser utilizado como una gran pizarra de uso efímero.

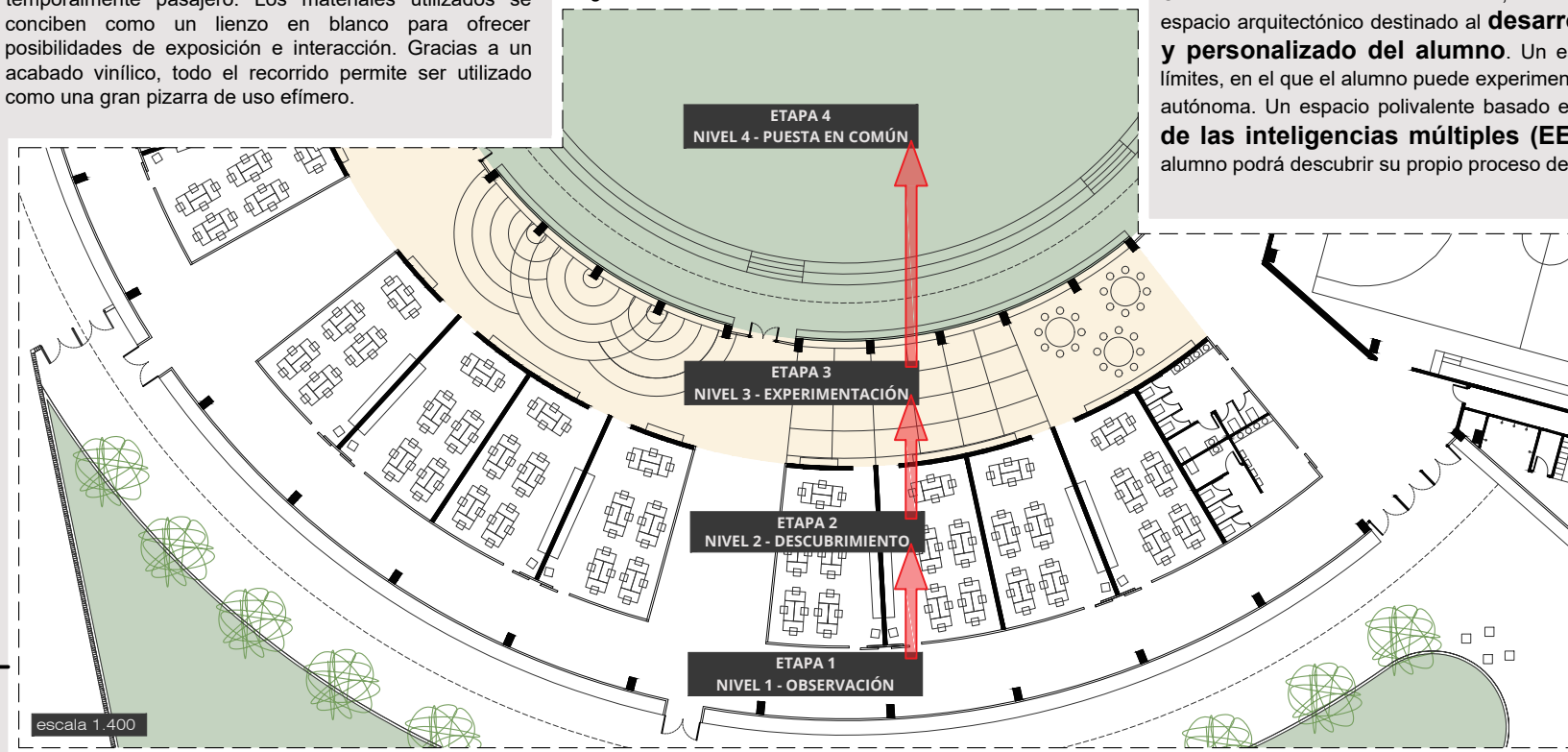


AULAS DE INFANTIL Y PRIMARIA

Tradicionalmente las aulas han sido el único entorno educativo reservado para la adquisición de conocimiento.

La configuración espacial del edificio permite establecer un desarrollo pedagógico clásico, además de ofrecer la posibilidad de **reflexionar** acerca del papel del aula en la **educación del futuro**.

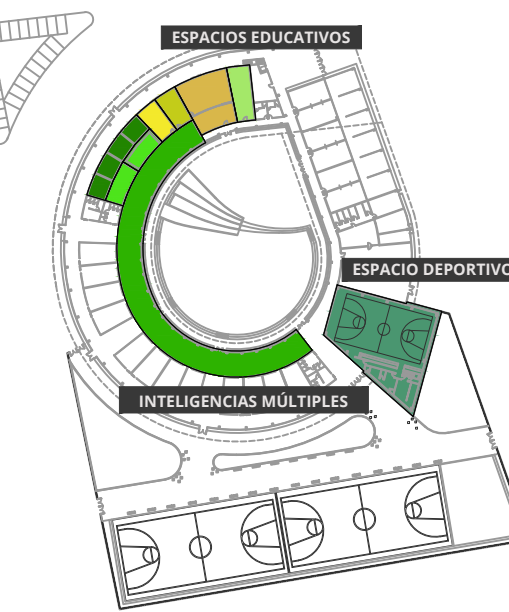
La función principal de este nivel organizativo (**NIVEL 2: DESCUBRIMIENTO**) es ofrecer un marco teórico-práctico del conocimiento. En estos espacios se sientan las **bases** y se ofrecen las **herramientas** para que el alumno pueda utilizarlas de una manera experimental. En este espacio el alumno desarrolla la **segunda etapa del aprendizaje** según Maslow.



escala 1:400

"La inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. éste es el desafío educativo"

Howard Gardner



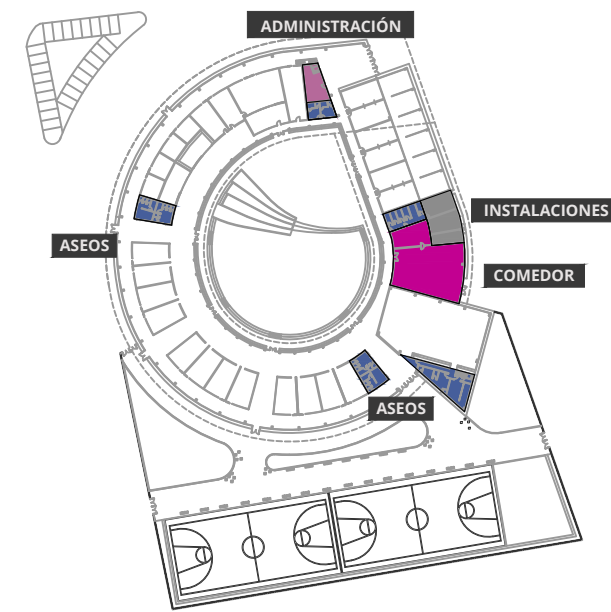
ESPACIOS EDUCATIVOS

Dentro del proceso de aprendizaje, es imprescindible **experimentar** con el conocimiento adquirido.

A través de la experimentación el alumno supera la **tercera fase del aprendizaje, (NIVEL 3: EXPERIMENTACIÓN)**

La experiencia se adquiere en espacios destinados a este fin. Aulas de idiomas, informática y música acercan la experimentación al alumno, pero se hace patente la necesidad de un espacio destinado a un aprendizaje en habilidades como la autonomía, la creatividad, la capacidad de formular preguntas, etc. Actualmente estas competencias se fomentan en un espacio único, las aulas, fruto de la herencia de edificios construidos en una época anterior con necesidades diferentes.

Con el fin de resolver esta necesidad, el edificio cuenta con un espacio arquitectónico destinado al **desarrollo individual y personalizado del alumno**. Un espacio amplio, sin límites, en el que el alumno puede experimentar de una manera autónoma. Un espacio polivalente basado en el **desarrollo de las inteligencias múltiples (EEDII)**, donde cada alumno podrá descubrir su propio proceso de aprendizaje.



ESPACIOS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS

El uso administrativo se ubica junto al acceso principal. El acceso al edificio se realiza a través de un volumen a doble altura, el cual constituye el primer y último lugar que el usuario experimenta. Los **servicios administrativos** se desarrollan en dos plantas comunicadas con ascensor y escalera. En la planta baja se encuentran los servicios de conserjería y secretaría. En la primera planta las salas de visitas, salas de profesores y despachos, desde los cuales se tiene control visual de todo el centro, gracias a su ubicación estratégica y a su altura.

Los **servicios comunes** de comedor, cocinas, almacenes e instalaciones se ubican en el espacio de transición entre zona infantil y zona de primaria, con el fin de diferenciar los ámbitos. En este espacio de transición se ubica la pista deportiva, cuyo uso se está destinado a todos los alumnos del centro.

Los cuartos de **aseo y vestuarios** se distribuyen a lo largo de todo el edificio con el fin de no generar grandes recorridos desde las aulas.

Los **cuartos de instalaciones** se sitúan cercanos a los espacios más exigentes, a la vez que son fácilmente accesibles desde el exterior.

"En un mundo saturado de información, las respuestas pierden valor. El progreso reside en el arte de plantear preguntas."

"Es imposible ir hacia adelante y mirar hacia atrás; quien vive en el pasado no puede avanzar."
Ludwig Mies van der Rohe

